

Critères :

Veillez fournir une composition d'une (1) page (maximum de 500 mots) décrivant la façon dont vous faites preuve d'ambition sur le plan scolaire et dont vous maintenez un degré de bien-être optimal qui vous permet d'atteindre vos objectifs personnels et scolaires tout en servant de modèle à vos proches lorsqu'ils doivent relever les défis auxquels ils sont confrontés.

Questions auxquelles il vous faut répondre dans votre texte :

- Qu'est-ce qui vous pousse à vous réaliser sur le plan scolaire?
- Comment réussissez-vous à maintenir un degré de bien-être optimal?
- Quels sont vos objectifs personnels et scolaires?
- De quelle façon votre engagement communautaire et scolaire vous permet-il d'être un modèle? □
 En quoi la bourse d'études vous serait elle utile sur les plans financier et psychologique?

Échelle d'évaluation :

10 = Excellent 9 = Très bien 8 = Bien 7 = Supérieur à la moyenne 6 = Moyen
 5 = Inférieur à la moyenne 4 = Satisfaisant 3 = Acceptable 2 = Médiocre 1 = Extrêmement médiocre

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Section 1: Composition										
Degré d'autonomie										
Influence personnelle/exemple pour les autres										
Réalisations personnelles										
Effort à maintenir un degré de bien-être élevé										
Originalité et créativité										
Orthographe, grammaire, lisibilité										
Besoins économiques										
Section 2 : Recommandation personnelles										
Qualité des recommandations										
Crédibilité des sources										
Solidité du lien										

Définitions des critères du comité de sélection

Section 1 : Composition

Degré d'autonomisation :

Les actions de l'étudiant sont-elles source de motivation pour lui et les autres?

L'étudiant cherche-t-il de façon active à enrichir la vie des autres?

Impact personnel / exemple pour les autres :

L'étudiant a-t-il démontré des qualités de leader et de modèle à émuler? L'étudiant participe-t-il à des activités qui profitent aux autres?

Degré de réussite personnelle :

L'étudiant atteint-il ses objectifs?

Les objectifs étaient-ils trop difficiles pour que l'étudiant les atteigne?

L'étudiant était-il satisfait de ses résultats ou s'est-il mis des objectifs plus élevés?

Efforts pour maintenir un niveau de bien-être optimal :

L'étudiant consent-il les efforts nécessaires pour maintenir un degré de bien-être optimal?

L'étudiant a-t-il pris en charge activement sa maladie dans le but de maintenir son niveau de bien-être?

Originalité et créativité :

L'étudiant se démarque-t-il des autres candidats?

Sa composition comporte-t-elle un élément sensationnel (facteur « wow »)?

Orthographe, grammaire et facilité de lecture :

L'étudiant utilise-t-il la bonne orthographe, respecte-t-il les règles de grammaire et de structure des phrases?

La composition est-elle fluide et logique?

Besoin financier :

L'étudiant a-t-il fait d'autres demandes de bourses, de subvention, etc., et les a-t-il reçues?

L'étudiant mentionne-t-il d'autres circonstances qui le forcent à obtenir une aide financière?

Section 2 : Recommandations personnelles

Qualité des recommandations :

Les lettres de recommandation décrivent-elles bien les réussites de l'étudiant?

La recommandation est-elle appuyée par des exemples de la détermination, de l'esprit positif et de leadership de l'étudiant?

Crédibilité des sources :

La recommandation vient-elle d'une source fiable?

La recommandation a-t-elle un parti pris personnel pour l'étudiant (p. ex., vient d'un parent, d'un ami, etc.)?

Solidité de la relation :

La personne qui recommande l'étudiant le connaît-elle depuis longtemps?

A exprimé la référence qu'il ou elle connaît bien l'élève?