

Critères et définitions du comité de sélection

Critères:

Veillez fournir une composition d'une (1) page (maximum de 500 mots) décrivant la façon dont vous faites preuve d'ambition sur le plan scolaire et dont vous maintenez un degré de bien-être optimal malgré votre MII, qui vous permet d'atteindre vos objectifs personnels et scolaires tout en servant de modèle à vos proches.

Questions auxquelles il vous faut répondre dans votre texte :

- Qu'est-ce qui vous pousse à vous réaliser sur le plan scolaire?
- Comment réussissez-vous à maintenir un degré de bien-être optimal?
- Quels sont vos objectifs personnels et scolaires?
- De quelle façon votre engagement communautaire et scolaire vous permet-il d'être un modèle?
- En quoi la bourse d'études vous serait-elle utile sur les plans financier et psychologique?

Veillez noter que les essais dépassant une (1) page (500 mots) ne seront pas admissibles à l'examen.

Échelle d'évaluation :

10 = Excellent 9 = Très bien 8 = Bien 7 = Above Average
6 = Au-dessus de la Moyenne 5 = Inférieur à la moyenne 4 = Satisfaisant
3 = Acceptable 2 = Médiocre 1 = Extrêmement médiocre

Métriques d'évaluation

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Section 1 : Composition										
Participation à la vie de la communauté des MII										
Réalisations personnelles										
Degré d'autonomie et impact										
Originalité et créativité										
Orthographe, grammaire, lisibilité										

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Section 2 : Recommandations personnelles										
Qualité des recommandations										
Crédibilité des sources										

Définition des critères employés par le Comité de sélection

Section 1 : Composition

Participation à la vie de la communauté des MII :

- La personne faisant la demande a-t-elle participé à des activités et événements reliés aux MII (en ligne ou en personne)?
- La personne faisant la demande a-t-elle contribué à sensibiliser davantage les gens aux MII dans les autres communautés dont elle fait partie (école, travail, etc.)?
- Si la personne faisant la demande n'a pas participé à la vie de la communauté des MII, désire-t-elle et prévoit-elle le faire?

Réalisations personnelles :

- Le demandeur a-t-il bien fait connaître ses objectifs, tant académiques que personnels?
- Le demandeur a-t-il eu à surmonter des obstacles et des difficultés jusqu'à maintenant?
- Le demandeur est-il satisfait de ses réalisations ou a-t-il décidé de se fixer des objectifs plus élevés?

Degré d'autonomie et impact sur les autres :

- Les actions du demandeur lui procurent-elles de la motivation? En procurent-elles aux autres?
- Le demandeur a-t-il fait preuve de qualités de leadership et de modèle à suivre?
- Le demandeur a-t-il participé à des activités visant à sensibiliser davantage les gens aux enjeux de la communauté des MII?
- Le demandeur a-t-il participé à d'autres activités bénévoles?

Originalité et créativité :

- Le demandeur affiche-t-il des qualités qui pourraient ne pas faire partie d'autres catégories?
- La composition comprend-elle ce « petit quelque chose de plus »?

Orthographe, grammaire, lisibilité :

- Dans la demande, l'orthographe, la grammaire et la structure des phrases sont-elles appropriées?
- Le texte de la composition coule-t-il de manière logique? La requérante a-t-elle obéi aux critères de format de la rédaction consistant en une police de caractères Times New Roman à 12 points, espacée de 1,5?

Section 2 : Recommandations personnelles

Qualité des recommandations :

- Dans quelle mesure la lettre de recommandation reflète-t-elle bien les réalisations du demandeur?
- La lettre de recommandation inclut-elle des exemples de la détermination du demandeur, de son attitude positive et de son sens du leadership?

Crédibilité des sources :

- La référence est-elle une source fiable?
- La référence a-t-elle un parti pris à l'égard du demandeur (parent, ami, etc.)?
- La référence connaît-elle le demandeur depuis longtemps?